

Betreute Bachelorarbeiten

Anneke Hertzsch: *Verschachtelt versus Geblockt – Welche Abrufübung führt zu besserem Lernerfolg?*

Mehdi Kachoei Harlang: *Self-Handicapping beim Lösen binomischer Formeln? Wie die Zielorientierung und Annahmen über die Effektivität von Lernsequenzen die Sequenzentscheidungen beeinflussen.*

Sophia Bartsch: *Die Rolle der Sequenz bei Quellvalidierung. Fördert Verschachteln das Erkennen (un)zuverlässiger Informationsquellen?*

Aleyna Gueltekin: *Sind verschachtelte Texte und der verschachtelte Abruf den geblockten Texten und Abrufübungen in Hinblick auf den Lernerfolg überlegen?*

Marie-Estelle Philipp: *Studying Smarter, not Harder: Why Gamify a Non-Game Context? The Impact of Gamification on University Students' Motivation, Engagement and Academic Performance*

Berna Akcapinar: *The effects of self-explanation while reading refutation texts: How does the text type and instruction type influence the change of misconceptions about biological evolution?*

Suyoung Kwon: *Verschachtelungseffekt bei der Abrufübung: Ein Vergleich zwischen verschachtelter und geblockter Abrufübung hinsichtlich des langfristigen Lernens.*

Sarah Sophie Danel: *Geblockter Abruf vs. verschachtelter Abruf - Wie effektiv ist eine verschachtelte Abrufübung im Vergleich zu einer geblockten Abrufübung beim Lernen aus Texten?*

Pernilla Cordes: *Förderung von Wissenskonstruktions- und Konsolidierungsprozessen durch Quizzing: Implementierung eines Open-Closed-Book und Closed-Open-Book Formats.*

Nina Schneider: *Effekte von verschachtelten Abrufübungen beim Lernen aus geblockten Texten.*

Marie Flür: *Ist eine verschachtelte Abrufübung beim Lernen aus konventionell strukturierten, geblockten Texten der konventionellen, geblockten Abrufübung überlegen?*

Celina Grünwald: *Abrufübungen sinnvoll gestalten–Ein Vergleich des Lernerfolgs von Kombinationen aus Open- und Closed-Book-Formaten.*

Annika Stahl: *Sind verschachtelte Abrufübungen beim Lernen aus geblockten Texten geblockten Abrufübungen überlegen?*

Kosovare Emini: *Lernen von deklarativen Konzepten: Welche Kombination von Wissenskonstruktions- und Abrufübungslernaufgaben ist für den Erwerb gewinnbringender?*

Nicole Langlotz: *In welchem Umfang führen Lernende beim nicht- interaktiven Lernen durch Lehren Lernaktivitäten in Form von Elaborationen, Metakognitionen, wahrgenommener sozialer Präsenz und kognitiver Organisation aus und inwiefern hängen diese mit dem Lernerfolg zusammen?*

Michelle Jasmin Landenberger: *Lernen durch Lehren: Wie umfangreich finden Elaboration, Metakognition und wahrgenommene Präsenz statt und in welcher Qualität wird währenddessen elaboriert und organisiert?*

Julia Celine Niepott: *Lernen durch Lehren - Empirischer Vergleich der Effekte von Videos und Sprachnachrichten*

Patricia Fuß: *Lernen durch Lehren: Zum Zusammenhang von Leistungsemotionen und intrinsischer Motivation mit generativen Lernprozessen*

Celine Robel: *Inwieweit führen Lernende beim ‚Lernen durch Lehren‘ per Video Lernaktivitäten in Form von Elaborationen, Metakognitionen, Organisation und wahrgenommener sozialer*

Präsenz aus und inwiefern hängen diese mit dem Lernerfolg und der intrinsischen Motivation zusammen?

Julia Martens: In welchem Umfang führen Lernende beim non-interaktiven Lernen durch Lehren Lernaktivitäten in Form von Elaborationen, Metakognitionen, wahrgenommener sozialer Präsenz und Organisation aus und inwiefern hängen diese mit dem Lernerfolg und den erlebten Leistungsemotionen zusammen?

Kathrin Hekel: Lernen durch Lehren: Welche Lernprozesse führen Lernende aus und wie hängen diese mit dem Lernerfolg und der intrinsischen Motivation zusammen?

Seyma Nur Ciftci: Learning by Teaching: Inwieweit können unterschiedliche Lernformate differentielle Effekte hervorrufen? - Eine Gegenüberstellung des Lernens durch Lehren per Video und Restudy

Saniah Shah: Lernen durch Lehren: Differentielle Effekte von Lernen durch Lehren per Video und Restudy auf den Lernerfolg und die Emotionen?

Kim Luisa Bühler: Lernen durch Lehren: Differenzielle Effekte von Lernen durch Lehren per Video und Restudy.

Annika Koch: Lernen durch Lehren: Eine Vergleichsstudie von Videoaufnahmen und Sprachnachrichten

Romy Holthaus: Abrufübung und Wissenskonstruktion: Inwiefern hat die Sequenzierung der Anwendung Einfluss auf den Lernerfolg?

Fabian Brinkmann: Kann die Genauigkeit von metakognitiven Urteilen durch Hinweise auf valide Cues erhöht werden?

Connie Elena Siegert: Lernerfolg durch Kombination: Unterscheidet sich der Lernerfolg deklarativer Konzepte hinsichtlich der Anordnung von Wissenskonstruktions- und Abrufübungslernaufgaben?

Julia Kruschwitz: Lernerfolg durch Kombination: Wie können Abrufübungen und Wissenskonstruktion kombiniert werden, um beim Wissenserwerb einen möglichst hohen Lernerfolg zu generieren?

Dominik Evangelou: Lernen deklarativer Konzepte bei Studierenden durch die Kombination von Wissenskonstruktions- und Abrufübungslernaufgaben mit verzögertem Posttest.

Pia Brockmann: In welcher Reihenfolge können Abrufübung und Wissenskonstruktion beim Erwerb deklarativer Konzepte am effektivsten kombiniert werden, um einen möglichst hohen Lernerfolg zu erzielen?

Vanessa Esser: In welchem Umfang führen Lernende beim Videoteaching Lernaktivitäten in Form von Elaborationen, Metakognitionen und wahrgenommener sozialer Präsenz aus und inwiefern hängen diese mit dem Lernerfolg zusammen?

Anne Marie Barthel: Die Effekte der informierten Keyword-Generierung auf die metakognitive Urteilsgenauigkeit bei dem Lernen aus Texten.

Susanne Körtge: Eine empirische Studie zum Zusammenhang von Stress und motivationaler Zielorientierung bei Studierenden.

Claudia Lenkenhoff: Die Wirksamkeit des Lernens durch Lehren und die Rolle von Leistungsemotionen für den Erfolg dieser Lernmethode.

Betreute Masterarbeiten

Patricia Fuß: *Der Keyword-Effekt: Effekte des informierten Keywordgenerierens auf die relative Urteilsgenauigkeit und Selbstregulation.*

Saniah Shah: *Auswirkungen des verschachtelten Lernens auf die Unterscheidung von verlässlichen und nicht verlässlichen Informationsquellen.*

Kim Bühler: *Der Verschachtelungseffekt: Auswirkungen der verschachtelten Abfolge von Informationen auf das Diskriminationslernen von verlässlichen und nicht-verlässlichen Quellen.*

Kathrin Hekel: *Der Keyword Effekt – Inwiefern wirkt sich das Generieren von Keywords zu Textinhalten auf die relative Urteilsgenauigkeit und die Selbstregulation von Lernenden aus?*

Pia Brockmann: *Effekte von Hinweisen zur Verarbeitung verständnisorientierter Cues und Selbsterklärungen auf die Selbsturteilsgenauigkeit beim Lernen mit Lösungsbeispielen.*

Connie Elena Siegert: *Effekte von leistungsorientierten und verständnisorientierten Cues auf die Selbsturteilsgenauigkeit beim Lernen mit Lösungsbeispielen.*

Annika Koch: *Individuelle Produktivität und Publikationsmuster in drei ausgewählten Top-Ten-Zeitschriften der Pädagogischen Psychologie in den Jahren 2017 – 2022.*

Lea Jaspers: *Wer ist wie produktiv? Eine Analyse der individuellen Produktivität von Autor:innen in drei ausgewählten Top-Ten-Zeitschriften der Pädagogischen Psychologie von 2017-2022.*

Vanessa Esser: *Durch Quizzing den Lernerfolg optimieren – Ein Vergleich von Open- und Closed-Book-Formaten.*

Denise Ferrantino: *Chancen und Erfolgsfaktoren von Standards - Ein Literaturreview.*

Rebecca Krebs: *Entwicklung und erste Evaluation eines Auswertungsrasters zur Förderung der Genauigkeit metakognitiver Urteile beim Einschätzen eigener Textprodukte.*

Niklas Obergassel: *Adaptives testbasiertes Lernen: Ein Feldexperiment im universitären Kontext.*

Lisa Kleinen: *Eine Studie zur Förderung metakognitiver Selbsteinschätzung mit Hilfe von Keywords.*