

Schriftenverzeichnis (August 2024)

Beiträge in Zeitschriften mit Peer Review

- Waldeyer, J.**, Endres, T., Roelle, J., Baars, M., & Renkl, A. (2024, in press). How to optimize self-assessment accuracy in cognitive skill acquisition when learning from worked examples. *Educational Psychology Review*.
- Krebs, R., **Waldeyer, J.**, Rothstein, B., & Roelle, J., (2024, in press). Do rubrics enhance self-assessment accuracy? A replication experiment and exploration of effects on performance. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.
- Trentepohl, S., **Waldeyer, J.**, Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2023). Self-regulation of resources in higher education: Strategic learning behaviour mediates the effect of learning strategy knowledge on academic performance. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000374>
- Waldeyer, J.**, Händel, M., & Roelle, J. (2023). Advances in understanding and fostering the accuracy of metacognitive judgments. Introduction to the special issue. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 55(2–3), 31–35. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000281>
- Waldeyer, J.**, & Roelle, J. (2023). Does providing external standards after keyword generation improve metacomprehension accuracy and regulation for high school students? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 55(2–3), 136–146. <https://doi.org/10.1026/00498637/a000266>
- Waldeyer, J.**, Dicke, T., Fleischer, J., Guo, J., Trentepohl, S., Wirth, J., & Leutner, D. (2022). A moderated mediation analysis of conscientiousness, time management strategies, effort regulation strategies, and university students' performance. *Learning and Individual Differences*, 100: 102228. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102228>
- Roelle, J., Froese, L., Krebs, R., Obergassel, N., & **Waldeyer, J.** (2022). Sequence matters! Retrieval practice before generative learning is more effective than the reverse order. *Learning and Instruction*, 101634. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101634>
- Trentepohl, S., **Waldeyer, J.**, Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2022). How did it get so late so soon? The effects of time-management knowledge and practice on students' time-management skills and academic performance. *Sustainability*, 14, 5097. <https://doi.org/10.3390/su14095097>
- Binder, T., **Waldeyer, J.**, & Schmiemann, P. (2021). Studienerfolg von Fachstudierenden im Anfangsstadium der Biologie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*. <https://doi.org/10.1007/s40573-021-00123-4>

Rothstein, B., Staubach, K., Ripp, S., **Waldeyer, J.**, & Roelle, J. (2021). Is ‚more‘ really more? Results of a study on extended German grammar teaching. *Pedagogical Linguistics*. <https://doi.org/10.1075/pl.21010.rot>

Waldeyer, J., & Roelle, J. (2021). The keyword effect: A conceptual replication, effects on bias, and an optimization. *Metacognition and Learning*, 16, 37–56. <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09235-7>

Dicke, T., Marsh, H. W., Parker, P. D., Guo, J., Riley, P., & **Waldeyer, J.** (2020). Job satisfaction of teachers and their principals in relation to climate and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1061–1073. <https://doi.org/10.1037/edu0000409>

Kryshko, O., Fleischer, J., **Waldeyer, J.**, Wirth, J., & Leutner, D. (2020). Do motivational regulation strategies contribute to university students' academic success? *Learning and Individual Differences*, 82:101912. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101912>

Nückles, M., Roelle, J., Glogger-Frey, I., **Waldeyer, J.**, & Renkl, A. (2020). The self-regulation-view in writing-to-learn: Using journal writing to optimize cognitive load in self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 32, 1089–1126. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09541-1>

Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J., & Leutner, D. (2020). Validating the resource-management inventory (ReMI): Testing measurement invariance and predicting academic achievement in a sample of first-year university students. *European Journal of Psychological Assessment*, 36, 777–786. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000557>

Waldeyer, J., Heitmann, S., Moning, J., & Roelle, J. (2020). Can generative learning tasks be optimized by incorporation of retrieval practice? *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9, 355–369. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.05.001>

Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J., & Leutner, D. (2019). Entwicklung und erste Validierung eines Situational-Judgement-Instruments zur Erfassung von Kompetenzen im Bereich des Ressourcenmanagements (ReMI). *Diagnostica*, 65, 108–118. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000217>

Kapitel

Mierwald, M., & **Waldeyer, J.** (2022). Kann man die Relevanz von Geschichte messen? Erste Validierung der deutschsprachigen Version der Relevance of History Measurement Scale (RHMS-D). In Sammelband «Geschichtsdidaktisch intervenieren» (S. 331–350). Bern: hep Verlag.

Dicke, T., & **Waldeyer, J.** (2020). Belastung und Beanspruchung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 833–839). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J., & Leutner, D. (2017). Selbstreguliertes Lernen – Ressourcenmanagementstrategien im Studium. In C. Maurer (Hrsg.), *Gesellschaft der Didaktik der Chemie und Physik (GDGP). Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis* (S. 63–66). Regensburg: Universität Regensburg.

Waldeyer, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2016). Ressourcenmanagementstrategien in der Studieneingangsphase. ALSTER Teilprojekt. In C. Maurer (Hrsg.), *Gesellschaft der Didaktik der Chemie und Physik (GDGP). Authentizität und Lernen – das Fach in der Fachdidaktik* (S. 386–388). Regensburg: Universität Regensburg.

Konferenzbeiträge

Trentepohl, S., **Waldeyer, J.,** Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2024, August). Instructional design of time-management interventions to improve performance in higher education. Presentation at the EARLI SIG 6 & 7 Conference, Tübingen, Germany.

Schuster, C., **Waldeyer, J.,** Maiwald, P., Knitsch, A., & Stadler, M. (2024, September). Refining metacomprehension accuracy in multiple text reading: Does introducing external standards post summary generation enhance metacomprehension accuracy? In C. Schuster (Chair), *Ways to foster monitoring accuracy: Effects of generative interventions on self-regulated learning*. Symposium presentation at the EARLI SIG 16 Conference, Heidelberg, Germany.

Trentepohl, S., **Waldeyer, J.,** Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2024, März). Effekte eines digitalen Zeitmanagement-Trainings auf das Prokrastinationsverhalten von Erstsemesterstudierenden. In B. Fehringer (Chair), *Digitale und analoge Diagnostik und Unterstützung von selbstreguliertem Lernen im Hochschulkontext*. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.

Trentepohl, S., **Waldeyer, J.,** Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2023, September). Selbstregulation von Ressourcen im Studium: Lernstrategienutzung mediiert den Effekt von Lernstrategiewissen auf akademische Leistung. In T. Schnettler & S. Janke (Chairs), *Erfolgreich studieren (im digitalen Raum): Bedeutsamkeit psychologischer und situativer Faktoren für Motivation und Lernverhalten im Zeitverlauf*. Vortrag auf der Tagung der DGPs-Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel, Deutschland.

Waldeyer, J., Endres, T., Baars, M., Roelle, J., & Renkl, A. (2023, August). Focusing learners on comprehension- or performance-based cues in fostering monitoring accuracy. In A. de Bruin & J. Roelle (Chairs), *Synthesizing cognitive load and self-regulated learning: Four years of EFG MRE Research*. Symposium presentation at the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.

Krebs, R., **Waldeyer, J.,** Rothstein, B., & Roelle, J. (2023, August). How to foster self-assessment and regulation through rubrics. In R. Krebs & L. Froese (Chairs), *How to optimize metacognitive monitoring and judgment accuracy*. Symposium presentation at the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.

- Trentepohl, S., **Waldeyer, J.**, Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2023, April). Improving self-regulation through time management intervention. In M. M. Gebauer (Chair), *Differential learning formats for self-regulated learning*. Symposium presentation at the annual conference of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, Illinois, USA.
- Krebs, R., **Waldeyer, J.**, Rothstein, B. & Roelle, J. (2023, Februar/März). Rubrics fördern die Akkuratheit von Selbsturteilen, nicht jedoch die Regulation. In Waldeyer, J. (Chair), *Metakognitive Überwachung beim Lernen in Schule und Hochschule: Maßnahmen zur Förderung der Urteils-genauigkeit*. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Waldeyer, J.**, de Bruin, A., & Roelle, J. (2022, December). Is it worth to inform students about the benefits of generating keywords? In H. J. Pijera-Díaz (Chair), *The next wave of generative interventions for monitoring accuracy: Efforts for higher effectiveness*. Symposium presentation at the EARLI SIG 8+16 Conference, Online, Germany.
- Krebs, R., **Waldeyer, J.**, Rothstein, B., & Roelle, J. (2022, August). *Do rubrics enhance self-assessment accuracy and regulation?* Paper presentation at the EARLI IG 6+7 Conference, Zollikofen, Switzerland.
- Trentepohl, S., **Waldeyer, J.**, Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2022, April). *Time management: How consistent are freshmen students' studying routines?* Paper presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, San Diego, USA.
- Trentepohl, S., **Waldeyer, J.**, Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2022, März). Ein kombiniertes Zeitmanagement-Training zur Förderung des selbstregulierten Lernens von Erstsemesterstudierenden im Studiengang Bauingenieurwesen. In Z. Teuber & O. Kryshko (Chair), *Gelingsbedingungen des MINT-Studieneinstiegs*. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Online, Bamberg, Deutschland.
- Endres, T., **Waldeyer, J.**, Baars, M., Roelle, J., & Renkl, A. (2021, August). How can we optimize monitoring during complex learning? In A. de Bruin (Chair), *Effort Monitoring and Regulation (EMR): First findings from a novel framework*. Symposium presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Froese, L., Krebs, R., Moning, J., Obergassel, N., **Waldeyer, J.**, & Roelle, J. (2021, August). *Retrieval practice before generative learning exceeds generative learning before retrieval practice*. In J. Roelle (Chair), *How to integrate retrieval practice into existing educational activities*. Symposium presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.
- Trentepohl, S., **Waldeyer, J.**, Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2021, August). *Knowledge is power – but you should use it!* Paper presentation at the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Online, Belgium.

- Waldeyer, J.,** Moning, J., Heitmann, S., Hoogerheide, V., & Roelle, J. (2020, August). Does learning by teaching have double-edged effects? In V. Hoogerheide & J. Roelle (Chair), *When and why does learning by teaching (not) foster learning?* Symposium presentation at the EARLI SIG 6+7 Conference, Online, Germany.
- Trentepohl, S., **Waldeyer, J.,** Fleischer, J., Roelle, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2020, June). *Knowledge is power – but you should apply it: Learning strategy application as a mediator for the effect of learning strategy knowledge on achievement in higher education.* Paper presentation at the EARLI SIG 1+4 Conference, Cadiz, Spain.
- Dammann, E., **Waldeyer, J.,** Fleischer, J., Wirth, J., Leutner, D., & Lang, M. (2019, September). *Predictors of study success for students of civil engineering at the beginning of their studies.* Paper presentation at the European Society of Engineering Education Conference (SEFI), Budapest, Hungary.
- Trentepohl, S., **Waldeyer, J.,** Roelle, J., Fleischer, J., Leutner, D. & Wirth, J. (2019, September). Keine Zeit für Studienerfolg? Prokrastination als state oder trait und ihre Bedeutung für verschiedene Aspekte von Studienerfolg. In C. Grunschel & M. Dresel (Chair), *"Morgen ist auch noch ein Tag!": Personale und kontextuelle Faktoren im Zusammenhang mit Prokrastination im Studium.* Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Waldeyer, J., &** Roelle, J. (2019, September). Effekte des Generierens und Abgleichens von Keywords auf die metakognitive Urteilsgenauigkeit beim Lernen aus Texten. In J. Waldeyer & J. Roelle (Chair), *Wissen was man weiß: Vielpersprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung.* Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppe Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.
- Trentepohl, S., **Waldeyer, J.,** Fleischer, J., Leutner, D., & Wirth, J. (2019, August). *Self-regulation of resource management among first-semester students.* Poster presentation at the Conference of the Junior REsearchers of EARLI (JURE), Aachen, Germany.
- Kryshko, O., Fleischer, J., **Waldeyer, J.,** & Wirth, J. (2019, April). *Does the use of motivational self-regulation strategies affect university students' performance and dropout intention?* Paper presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Toronto, Canada.
- Dammann, E., **Waldeyer, J.,** Fleischer, J., Wirth, J., Leutner, D., & Lang, M. (2019, Februar). *Studienerfolgsprädiktoren im Fach Bauingenieurwesen: fachliches Vorwissen und Ressourcenmanagement.* Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Waldeyer, J.,** Fleischer, J., Dicke, T., Leutner, D., & Wirth, J. (2018, September). *Warum Ressourcenmanagementstrategien wichtig sind – eine Moderierte Mediation.* In U. Nett & C. Grunschel (Chair), *Erfolgreich studieren – Eine Analyse motivationaler und emotionaler Einflüsse.* Vortrag auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS), Frankfurt, Deutschland.

- Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J., & Leutner, D.** (2018, April). *A new instrument for students' learning strategy assessment*. Poster presentation at the American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, New York, USA.
- Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J., & Leutner, D.** (2018, März). *Computerbasierte Erfassung von Strategien des Ressourcenmanagements – Ein neu entwickeltes Situational-Judgement-Instrument*. In C. Spoden & S. Fabriz (Chair), *Aktuelle Entwicklungen bei E-Assessments in der Hochschulbildung*. Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Essen, Deutschland.
- Waldeyer, J., Dickmann, T., & Opfermann, M.** (2017, November). *It's all about the right techniques: Predictors of cognitive load and study success in technical and engineering studies*. Poster presentation at the International Cognitive Load Theory Conference (ICLTC), Wollongong, Australia.
- Waldeyer, J., Fleischer, J., Leutner, D., & Wirth, J.** (2017, September). *Ressourcenmanagementstrategien: Relevanz, Kompetenzen und deren Veränderung im ersten Studiensemester*. In M. Dresel & C. Grunschel (Chair), *Selbstregulation im Studium*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
- Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J., & Leutner, D.** (2017, August). *Predicting academic success from resource-management strategy knowledge and strategy deficits*. Paper presentation at the Conference of the Junior REsearchers of EARLI (JURE), Tampere, Finland.
- Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J., & Leutner, D.** (2017, März). *Vorhersage des Studienerfolgs in Bauingenieurwesen und Erziehungswissenschaft – Bedeutung des Ressourcenmanagements*. In D. Leutner & E. Sumfleth (Chair), *Das erste Semester in naturwissenschaftlich-technischen Studiengängen – Pilotstudienresultate der DFG-Forschergruppe ALSTER*. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.
- Waldeyer, J., Fleischer, J., Wirth, J., & Leutner, D.** (2016, Juli). *The impact of resource-management strategies in the university entry phase*. Paper presentation at the International Congress of Psychology (ICP), Yokohama, Japan.

Organisierte Symposien

- Waldeyer, J.** (2023, Februar/März). *Metakognitive Überwachung beim Lernen in Schule und Hochschule: Maßnahmen zur Förderung der Urteilsgenauigkeit*. Symposium auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Waldeyer, J., & Roelle, J.** (2019, September). *Wissen, was man weiß: Vielversprechende Maßnahmen zur Förderung metakognitiver Überwachung*. Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.

Wirth, J., & **Waldeyer, J.** (2019, September). *Studienzufriedenheit und Studienabbruchsin-
tention: Ein Blick auf pädagogisch-psychologisch relevante Prädiktoren*. Symposium auf der ge-
meinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psycho-
logie (PAEPSY), Leipzig, Deutschland.