

List of Publications (July 2024)

Peer-Reviewed Journal Articles:

- Abel, R., de Bruin, A. B. H., Onan, E., & Roelle, J. (2024). Why do learners (under)utilize interleaving in learning confusable categories? The role of metastrategic knowledge and utility value of distinguishing. *Educational Psychology Review*, 36(2). <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09902-0>
- Abel, R., Roelle, J., & Stadler, M. (2024). Whom to believe? Fostering source evaluation skills with interleaved presentation of untrustworthy and trustworthy social media sources. *Discourse Processes*. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2024.2339733>
- Onan, E., Biwer, F., Abel, R., Wiradhany, W., & de Bruin, A. B. H. (2024). Optimizing self-organized study orders: Combining refutations and metacognitive prompts improves the use of interleaved practice. *NPJ Science of Learning*, 9(1). <https://doi.org/10.1038/s41539-024-00245-7>
- Roelle, J., Endres, T., Abel, R., Obergassel, N., Nückles, M., & Renkl, A. (2023). Happy Together? On the relationship between research on retrieval practice and generative learning using the case of follow-up learning tasks. *Educational Psychology Review*, 35(4). <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09810-9>
- Abel, R. (2023). Interleaving effects in blindfolded perceptual learning across various sensory modalities. *Cognitive Science*, 47(4). <https://doi.org/10.1111/cogs.13270>
- Abel, R. (2023). Some fungi are not edible more than once: The impact of motivation to avoid confusion on learners' study sequence choices. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/mac0000107>
- Abel, R., Brunmair, M., & Weissgerber, S. C. (2021). Change one category at a time: Sequence effects beyond interleaving and blocking. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 47(7), 1083–1105. <https://doi.org/10.1037/xlm0001003>
- Abel, R., Niedling, L. M., & Hänze, M. (2020). Spontaneous inferential processing while reading interleaved expository texts enables learners to discover the underlying regularities. *Applied Cognitive Psychology*, 35(1), 258-273. <https://doi.org/10.1002/acp.3761>
- Mundt, D., Abel, R., & Hänze, M. (2020). Exploring the effect of testing on forgetting in vocabulary learning: An examination of the bifurcation model. *Journal of Cognitive Psychology*, 32(2), 214–228. <https://doi.org/10.1080/20445911.2020.1733584>
- Abel, R., & Hänze, M. (2019). Generating causal relations in scientific texts: The long-term advantages of successful generation. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00199>
- Montanari, E. G., Akinci, M. A., & Abel, R. (2019). Balance and dominance in the vocabulary of German-Turkish primary schoolchildren. *European Journal of Applied Linguistics*, 7(1), 113-143. <https://doi.org/10.1515/eujal-2018-0003>
- Montanari, E. G., Abel, R., Graßer, B., & Tschudinovski, L. (2018). Do bilinguals create two different sets of vocabulary for two domains? Vocabulary development and overlap in the first years of schooling. *Linguistic Approaches on Bilingualism*, 8(4), 502–522. <https://doi.org/10.1075/lab.16021.mon>

Book Chapters and Monographies:

- Abel, R. (2020). *How to promote relational processing while learning with expository texts: Incorporating interleaved sequences and generation tasks to highlight and bridge the cohesion gaps* [Doctoral dissertation, University of Kassel]. <https://doi.org/10.17170/kobra-202104063627>

- Montanari, E. G., & **Abel, R.** (2020). Schooling for newcomers in Germany. In J. D. ten Thije, S. Sudhoff, E. Besamusca, & T. van Charldorp (Eds.), *Multilingualism in Academic and Educational Constellations*. Leiden: Brill.
- Montanari, E. G., **Abel, R.**, Tschudinovski, L., & Graßer, B. (2020). Vocabulary development in the heritage languages Russian and Turkish between ages 6 and 10: How do parental input and socio-economic status account for differences within and between the cohorts? In B. Brehmer & J. Treffers-Daller (Eds.), *Lost in Transmission: The Role of Attrition and Input in Heritage Language Development*. Amsterdam: Benjamins.
- Montanari, E. G., & **Abel, R.** (2018). Vocabulary Development in German-Turkish Language Contact. In M. A. Akinci & K. Yağmur (Eds.), *The Rouen Meeting: Studies on Turkic structures and language contacts*. Wiesbaden: Harrassowitz.
- Montanari, E. G., **Abel, R.**, Graßer, B., & Tschudinovski, L. (2018). Die Herkunftssprache Russisch im bilingualen Erwerb im Grundschulalter. In B. Brehmer & G. Mehlhorn (Eds.), *Potenziale von Herkunftssprachen: Sprachliche und außersprachliche Einflussfaktoren*. Tübingen: Stauffenburg.
- Montanari, E. G., **Abel, R.**, Graßer, B., & Tschudinovski, L. (2018). Faktoren und mehrsprachiger Wortschatz. In B. Kreß, V. da Silva, & I. Gregorieva (Eds.), *Mehrsprachigkeit, Sprachkontakt und Bildungsbiografie*. Bern: Lang.
- Montanari, E. G., Graßer, B., Tschudinovski, L., & **Abel, R.** (2018). Diversität in der Wortschatzentwicklung bilingualer Schülerinnen und Schüler. In J. R. Brede, D. Maak, & E. Pliska (Eds.), *Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit*. Stuttgart: Klett Fillibach.
- Montanari, E. G., **Abel, R.**, Graßer, B., & Tschudinovski, L. (2015). Unterwegs im bilingualen Symbolfeld: russisch-deutschsprachige Schülerinnen und Schüler. In H. Rösch & J. Webersik (Eds.), *Deutsch als Zweitsprache. Erwerb und Didaktik. Beiträge zum 10. Workshop: Kinder mit Migrationshintergrund*. Stuttgart: Klett Fillibach.
- Abel, R.**, & Mai, M. (2011). Affektives Priming mit Gesichtsausdrücken. In C. Bermeitinger (Hrsg.), *Paradigmen der Kognitiven Psychologie: Affektive Reize I* (S. 39-56). Berlin: Uni-Edition.
- Abel, R.**, Gripenburg, C., Haase, K., Hamerla, T. & Salzer, N. (2007). Altersbezogene Veränderungen von konformen Verhaltensweisen. In Stiftung Universität Hildesheim, Institut für Psychologie (Hrsg.), *Erfolgreiche Entwicklung im Erwachsenenalter und Alter* (S. 85-108). Hildesheim: Universitätsverlag.

Organized Symposia:

- Abel, R.**, & Onan, E. (2024, August). *Interleaved practice and meaningful learning: Its variety and application across domains*. Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Tübingen, Germany.
- Abel, R.**, & Roelle, J. (2023, März). *Lernen auf Abruf? Balancieren zwischen Anstrengung und Abruferfolg*. Symposium auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Roelle, J., & **Abel, R.** (2022, August). *How to beneficially integrate retrieval practice into established educational activities?* Symposium at the EARLI SIG 6+7 Conference, Zollikofen, Switzerland.

Conference Papers:

- Abel, R.**, Onan, E., & Roelle, J. (2024, August 21–23). When interleaving feels easy: Aligning learners' goals and strategies to reduce perceived effort. In J. Roelle (Chair), *How to exploit the potential of desirable difficulties in education*. [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.

- Abel, R.,** Roelle, J., & Stadtler, M. (2024, August 21–23). Fostering source evaluation skills by mixed presentation of (un)trustworthy social media sources. In R. Abel & E. Onan (Chairs), *Interleaved practice and meaningful learning: Its variety and application across domains*. [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Tübingen, Germany.
- Abel, R.,** & Roelle, J. (2023, August 22–26). *Interleaving effects in blindfolded perceptual learning across various sensory modalities*. [Paper presentation]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Onan, E., Biwer, F., **Abel, R.,** Wiradhany, W., & de Bruin, A. B. H. (2023, August 22–26). *The authentic use of interleaving: How can students be supported to mix categories?* [Poster Presentation]. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Abel, R.,** Roelle, J., & Stadtler, M. (2023, June 28–30). *Fostering source evaluation skills by means of interleaved presentation of untrustworthy and trustworthy online sources*. [Paper presentation]. 33rd Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Oslo, Norway.
- Abel, R.,** & Roelle, J. (2023, February 28–March 2). Effekte verschachtelten Abrufs auf Inferenzbildung beim Lesen expositorischer Texte. In R. Abel & J. Roelle (Chairs), *Lernen auf Abruf? Balancieren zwischen Anstrengung und Abruferfolg*. [Symposium]. Vortrag auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Weissgerber, S. C., & **Abel, R.** (2023, February 28–March 2). The best of both worlds: Abrufaufgaben mit Fokus auf Verständnis fördern Wiedergabe und Verständnis. In R. Abel & J. Roelle (Chairs), *Lernen auf Abruf? Balancieren zwischen Anstrengung und Abruferfolg*. [Symposium]. Vortrag auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen, Deutschland.
- Trentepohl, S., **Abel, R.,** Froese, L., Heitmann, S., Krebs, R., Obergassel, N., & Roelle, J. (2022, August 22–24). *Combining the advantages of open- & closed-book quizzing: Starting with open-book quizzing supports long-term learning*. [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Abel, R.,** & Roelle, J. (2022, August 22–24). Effects of incorporating interleaving into retrieval. In J. Roelle & R. Abel (Chairs), *How to beneficially integrate retrieval practice into established educational activities?* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Abel, R.,** & Roelle, J. (2022, August 22–24). Unmotivated and unaware? Reasons for disuse of interleaving in learners' study sequence choices. In E. Onan & E. Janssen (Chairs), *On the when and why students (under)utilize effective learning strategies*. [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 6+7 (EARLI SIG 6+7), Zollikofen, Switzerland.
- Abel, R.,** & Roelle, J. (2022, March). Does (in)congruency between text sequence and retrieval format matter? Effects on retrieval success and long-term learning. In B. Pastötter (Chair), *Test-potentiated learning: Recent research in the memory laboratory and applied educational settings*. Symposium auf der Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Cologne, Germany.
- Abel, R.,** Mai, M., & Hänze, M. (2019). *Text sequence matters: Interleaving promotes the discovery of underlying regularities in natural categories*. [Paper presentation]. 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Abel, R.,** & Brunmair, M. (2018). *Vary one category at a time: Does VOTAT account for the interleaving effect in category induction?* [Paper presentation]. Conference of the EARLI Special Interest Groups 20+26 (EARLI SIG 20+26), Jerusalem, Israel.
- Abel, R.,** Mai, M., & Hänze, M. (2018). *Lernen mit expositorischen Texten wünschenswert erschweren: Verschachteln von Inhalten steigert die Kontrast- und Kohärenzbildung*. Symposium auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt, Deutschland.

- Abel, R., & Mai, M.** (2018). *Muss die Studienleistung immer so langweilig sein? Generieren von Fragen als Wünschenswerte Erschwernis im universitären Unterricht*. Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Abel, R., & Hänze, M.** (2017). *Generation of causal cohesion in science texts: Dissimilar effects on cognitive load by self-report and a dual task*. [Paper presentation]. 10th International Cognitive Load Theory Conference, Wollongong, Australia.
- Abel, R., & Hänze, M.** (2017). Generieren lokaler Kohärenz beim Lernen mit naturwissenschaftlichen Texten. In M. Ebersbach (Org.), *Wie wünschenswert sind wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen? Neue Befunde mit Schüler und Studierenden*. Symposium auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster, Deutschland.
- Abel, R., & Mai, M.** (2017). *How can question generation be implemented in the university curriculum?* [Poster presentation]. 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Montanari, E., **Abel, R.**, Graßer, B., & Tschudinovski, L. (2017). *Domains and the complementary principle in lexicon acquisition*. Symposium at the 11th International Symposium on Bilingualism, Limerick, Irland.
- Abel, R., & Hänze, M.** (2016). „Roulette mit Wahrscheinlichkeiten“ – Generierendes Lernen mit komplexen Aufgaben. In T. Richter & R. Rummer (Org.), *Wünschenswerte Erschwernisse beim Lernen*. Symposium auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, Deutschland.
- Abel, R., & Hänze, M.** (2016). *Arranging solution steps & solving subtasks. Which kind of guidance do learners really need?* [Poster presentation]. 9th International Cognitive Load Theory Conference, Bochum, Germany.
- Abel, R.** (2016). *Wortschatzentwicklung bilingual russisch-deutsch aufwachsender Kinder in der Grundschulzeit*. Posterpräsentation auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig, Deutschland.
- Abel, R., & Tschudinovski, L.** (2016). *Zur Sprachdominanz und Diagnostik deutsch-russischer Schülerinnen und Schüler*. Vortrag auf der Tagung Perspektiven der deutsch-slavischen Mehrsprachigkeit, Regensburg, Deutschland.
- Montanari, E., Graßer, B., & **Abel, R.** (2016). *Die Herkunftssprache Russisch im bilingualen Erwerb im Grundschulalter*. Vortrag auf der Tagung Potenziale von Herkunftssprachen: Sprachliche und außersprachliche Einflussfaktoren, Leipzig, Deutschland.
- Montanari, E., Graßer, B., & **Abel, R.** (2016). *Mehrsprachiger Wortschatz in Handlungsbereichen*. Vortrag auf der 12. Internationalen Tagung zur Funktionalen Pragmatik, Utrecht, Niederlande
- Abel, R.** (2015). *Lexicon acquisition of the heritage language Russian between ages 6 and 10: Development and factors*. [Poster presentation]. LASLAB Workshop on Language Acquisition and the Second Language Classroom, Vitoria-Gasteiz, Basque Country.
- Montanari, E., Tschudinowski, L., & **Abel, R.** (2015). *Ein unentdeckter Schatz – Mehrsprachigkeit von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern im Unterricht und in der Schule*. Vortrag auf der Fachtagung Vielfalt im Klassenzimmer = Vielfalt im Lehrerzimmer! Forum 1, Hildesheim, Deutschland.
- Salzer, N., **Abel, R.**, Lessing, N., Mai, M., & Bermeitinger, C. (2011). *Spin the counterregulation: Einflüsse von wahrgenommener Kontrolle und Rückmeldungswalenz auf den Gegenregulationsmechanismus*. [Poster presentation]. 53. Tagung experimentell arbeitender Psychologen, Halle, Deutschland.

Abel, R. & Mai, M. (2011). *Vertrauen – ein Spiegel vergangener und gegenwärtiger Erfahrungen*. [Poster presentation]. 1st Student Conference on Psychological Assessment, Salzburg, Österreich.