

# Publikationen: Prof. Dr. Falk Scheidig

## Monografien (1)

- 79 Scheidig, F. (2016). *Professionalität politischer Erwachsenenbildung zwischen Theorie und Praxis. Eine empirische Studie zu wissenschaftsbasierter Lehrtätigkeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (Dissertation, 255 S.)

### Rezensionen:

- D. Gnahs, in: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, H. 2/2017.
- K.-P. Hufer, in: *Zeitschrift Außerschulische Bildung*, H. 4/2017.
- B. Widmaier, in: *Journal für Politische Bildung*, H. 3/2018.
- *Transferstelle politische Bildung*, abrufbar unter: <https://transfer-politische-bildung.de/transfermaterial/datenbank/#/d129>

## Beiträge in Zeitschriften und anderen Periodika (36), \*mit Peer-Review

- 78 \*Brinkmöller, A.-L. & Scheidig, F. (angenommen). Data Literacy als Gegenstand der Erwachsenenbildung – eine Programmanalyse. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*.
- 77 \*Scheidig, F. & Holmeier, M. (2023). Prognose von Studienabbrüchen angehender Lehrkräfte mit Maschinellem Lernen: Potentiale der Nutzung von Studierenden- und Studienverlaufdaten aus dem Campus-Management-System. *Unterrichtswissenschaft*, 51(4).
- 76 \*Scheidig, F. & Holmeier, M. (2022). Unterrichten neben dem Studium – Implikationen für das Studium und Einfluss auf das Verlangen nach hochschulischen Praxisbezügen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12(3), 479–496.
- 75 \*Scheidig, F. (2022). Angebote politischer Erwachsenenbildung vor und nach dem „Corona-Schock“. Eine vergleichende Programmanalyse zu Online- und Präsenzveranstaltungen an Volkshochschulen. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 45(2), 321–345.
- 74 Scheidig, F. (2022). Differenzierung statt Distanzierung. Zehn Thesen zum Wissenschaft-Praxis-Verhältnis der Erwachsenenbildung. *weiter bilden. DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 29(3), 18–21.
- 73 Scheidig, F. (2022). Learning Analytics und Erwachsenenbildung: Lebenslanges Lernen im Horizont zunehmender Datafizierung. *Education Permanente*, 56(1), 41–51.
- 72 \*Scheidig, F. (2022). Adaptive Online-Lehrevaluation: Wie nutzen Dozierende die Möglichkeit, einen standardisierten Fragebogen optional zu ergänzen? *Beiträge zur Hochschulforschung*, 44(1), 98–109.
- 71 Tremp, P. & Scheidig, F. (2022). Qualitätsseismograph? Über die Wirkung von Lehrpreisen. *Forschung & Lehre*, 29(1), 24–25.
- 70 Scheidig, F. & Schweinberger, K. (2022). Assessment Analytics – Daten digitaler Prüfungen auswerten. In B. Berendt, A. Fleischmann, G. Salmhofer, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre. Ergänzungsband Nr. 108* (H 3.9). Berlin: DUZ.

*Ebenfalls erschienen als Neuabdruck:*

Scheidig, F. & Schweinberger, K. (2023). Assessment Analytics – Daten digitaler Prüfungen auswerten. In M. Fuhrmann, J. Güdler, P. Pohlenz & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung. Ergänzungsband Nr. 83* (C 3.38). Berlin: DUZ.

- 69 \*Scheidig, F. (2021). Learning Analytics – Einordnung eines emergierenden Feldes. *Das Hochschulwesen*, 69(5–6), 171–176.
- 68 Scheidig, F. (2021). Zwischen Digitalisierungsimperativ und Präsenzrefokussierung: Anmerkungen zu den „Corona-Semestern“ und der Mehrdimensionalität von Lehre und Studium. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(3), 351–355.
- 67 Scheidig, F. (2021). Implikationen der Digitalisierung für professionelles Handeln in der Erwachsenenbildung. *Education Permanente*, 55(2), 41–48.
- 66 Tresp, P. & Scheidig, F. (2021). Überzogene Erwartungen – bescheidene Wirkungen? Lehrpreise an Hochschulen. *Zeitschrift für Didaktik der Rechtswissenschaft*, 8(3), 211–223.
- 65 Scheidig, F. (2021). Der Quereinstieg in den Lehrberuf – Merkmale eines alternativen Professionalisierungsweges. *Das Heft*, (6), 17–18.
- 64 Scheidig, F. & Kloubert, T. (2021). Das Lernen Erwachsener im Spiegel der Wahlprogramme zur Bundestagswahl 2021. *Forum Erwachsenenbildung*, 54(3), 32–35.
- 63 Kraus, K., Scheidig, F. & Weil, M. (2021). Kompetenzprofil Hochschullehre als Verbindung von Hochschul- und Lehrentwicklung. *Der pädagogische Blick*, 29(2), 144–147.
- 62 Scheidig, F. (2021). Abschlussarbeiten an der Pädagogischen Hochschule FHNW. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(1), 31–37.
- 61 \*Scheidig, F. (2020). Schulpraktische Erfahrung von Dozierenden als Basis praxisbezogener Lehrerinnen- und Lehrerbildung? Positionen und Anfragen zum Schulpraxiserfordernis. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 38(3), 343–358.
- 60 \*Scheidig, F. & Tresp, P. (2020). Die Bedeutung von Lehrpreisen für Preisträger\*innen und ihr Beitrag zur Lehrentwicklung – Befunde der Schweizer Lehrpreisstudie. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15(4), 59–81.
- 59 \*Scheidig, F. (2020). Praxisbezüge im Studium der Erwachsenen- und Weiterbildung. Eine strukturlogische Problementfaltung im Rekurs auf das erwachsenenpädagogische Berufsspektrum. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 70(1), 28–38.
- 58 \*Scheidig, F. (2020). Unterrichtsvideos – neue Szenarien digitaler Praxisbezüge. *Journal für LehrerInnenbildung*, 20(1), 28–41.
- 57 Scheidig, F. & Meilhammer, E. (2019). Lernort Parlament. Ergebnisse einer Erhebung zum erwachsenenbildnerischen Potential des Besuchsprogramms des Bayerischen Landtags. *Bildung und Erziehung*, 72(3), 310–325.
- 56 Scheidig, F. (2019). Learning Analytics: Gegenstand, Potentiale, Herausforderungen. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, M. Wiemer & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre. Ergänzungsband Nr. 93* (I 4.6). Berlin: DUZ.

*Ebenfalls erschienen als Neuabdruck in überarbeiteter Fassung:*

Scheidig, F. (2021). Learning Analytics: Gegenstand, Potentiale, Herausforderungen. In M.

Fuhrmann, J. Güdler, P. Pohlenz & U. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium, Lehre und Forschung. Ergänzungsband Nr. 76* (C 3.30). Berlin: DUZ.

- 55 \*Fraefel, U. & Scheidig, F. (2018). Mit Pragmatik zu professioneller Praxis? Der Core-Practices-Ansatz in der Lehrpersonenbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(3), 344–364.
- 54 Scheidig, F. (2018). Erwachsenenpädagogische Professionalität: Empirische Befunde und praxisorientierte Entwicklungsperspektiven. *Außerschulische Bildung*, 49(1), 48–51.
- 53 \*Scheidig, F. (2017). Zur Differenzlogik der Praxisbezüge in der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(2), 331–342.
- 52 Scheidig, F. (2017). Studium als Praxisanreicherung. Von der praktischen Relevanz wissenschaftlicher Angebote / De l'importance pratique des offres scientifiques. *Education Permanente*, 51(4), 26–28.
- 51 Scheidig, F. (2017). Zur Qualität der Quantität. Probleme der statistischen Erfassung von Erwachsenenbildungspraxis. *Weiterbildung*, 28(4), 26–28.
- 50 Scheidig, F. & Kloubert, T. (2017). Positionen und Perspektiven zu Erwachsenenbildung und lebenslangem Lernen in den Programmen der Parteien zur Bundestagswahl 2017. *Forum Erwachsenenbildung*, 50(3), 38–40.
- 49 Scheidig, F. (2016). Woher Lehrende wissen, wie man „lehrt“ – Rückfragen zum Professionalitätsanspruch politischer Erwachsenenbildung. *Weiterbildung*, 27(3), 24–26.
- 48 Scheidig, F. (2015). Lernort Parlament? Eine Evaluationsstudie zum parlamentsdidaktischen Potential des Besuchsprogramms des Bayerischen Landtags als Ressource politischer Erwachsenenbildung. *Forum Politikunterricht*, 28(1), 27–28.
- 47 Scheidig, F. (2014). Vom Bedeutungsverlust zur Bedeutungslosigkeit? – Neun Thesen zur Situation politischer Erwachsenenbildung. *Forum Erwachsenenbildung*, 47(2), 36–38.
- 46 Scheidig, F. (2013). Profession, Professionalisierung und Professionalität politischer Erwachsenenbildung. Eine vorläufige Bilanz. *Journal für politische Bildung*, 4(4), 8–15.
- 45 Scheidig, F. (2013). Professionalität politischer Erwachsenenbildung? Professionalität(shemmnisse) in einem entgrenzten und prekären Berufsfeld. *Polis*, 17(3), 8–10.
- 44 Kloubert, T. & Scheidig, F. (2013). Bildungspolitik im Wahljahr 2013: Die Positionen zum lebenslangen Lernen in den Wahlprogrammen der Parteien. *Forum Erwachsenenbildung*, 46(3), 43–44.
- 43 Scheidig, F. (2013). Zum Begriff und Gegenstand der politischen Erwachsenenbildung. Annotationen zur Verwendung der Termini Erwachsenenbildung, Weiterbildung und lebenslanges Lernen im Kontext politischer Bildung. *Journal für politische Bildung*, 4(1), 52–59.

#### **Beiträge in Sammelbänden und Handbüchern (25), \*mit Peer-Review**

- 42 Scheidig, F. (2023). Praxisphasen aus meta-reflexiver Sicht. Zum Theoriebezug im Praxisbezug. In C. Cramer (Hrsg.), *Meta-Reflexivität und Professionalität von Lehrpersonen. Theorieentwicklung und Forschungsperspektiven* (S. 193–208). Münster: Waxmann.

- 41 Scheidig, F. (2023). Felder und Herausforderungen der Kooperation von Hochschule und Praxis an den Schnittstellen professioneller Verantwortung. In P. Tresp (Hrsg.), *Nachdenken über Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Anregungen zur Weiterentwicklung der Pädagogischen Hochschulen in der deutschsprachigen Schweiz* (S. 180–183). Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.
- 40 Scheidig, F. (2023). Die Pandemie als Digitalisierungsschub für die politische Erwachsenenbildung? – Eine Programmanalyse. In M. Busch & C. Keuler (Hrsg.), *Politische Bildung und Digitalität* (S. 96–103). Frankfurt: Wochenschau.
- 39 \*Scheidig, F. (2021). Von datengestützter Optimierung und gläsernen Studierenden: Beispiele, Potentiale und Probleme von Learning Analytics. In A. Thielsch, C. Bade & L. Mitterauer (Hrsg.), *Ursprünge hinterfragen – Vielfalt ergründen – Praxis einordnen. ReGeneration Hochschullehre* (S. 185–196). Bielefeld: wbv media.
- 38 \*Scheidig, F. & Holmeier, M. (2021). Learning Analytics aus institutioneller Perspektive: Ein Orientierungsrahmen für die hochschulische Datennutzung. In Hochschulforum Digitalisierung (Hrsg.), *Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten. Innovative Formate, Strategien und Netzwerke* (S. 215–231). Wiesbaden: Springer VS.
- 37 Scheidig, F. (2021). Politische Bildung ist eine Grundvoraussetzung für den Bestand und die Entwicklung der Demokratie. In K.-P. Hufer, T. Oeffering & J. Oppermann (Hrsg.), *Positionen der politischen Bildung 3. Interviews zur außerschulischen Jugend- und zur Erwachsenenbildung* (S. 144–150). Frankfurt: Wochenschau.
- 36 \*Scheidig, F. (2020). „Core Practices“ im Studium als Neuperspektivierung Allgemeiner Didaktik? Anschlüsse an die Diskussion um den Kern des Lehrberufs und dessen akademische Grundlegung. In M. Keller-Schneider, K. Krammer & M. Trautmann (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2020* (S. 129–149). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- 35 \*Scheidig, F. (2020). Digitale Formate des Praxisbezugs im Lehramtsstudium. Ein Überblick. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule und Digitalisierung* (S. 470–475). Münster: Waxmann.
- 34 \*Scheidig, F. (2020). Digitale Transformation der Hochschullehre und der Diskurs über Präsenz in Lehrveranstaltungen. In R. Bauer, J. Hafer, S. Hofhues, M. Schiefner-Rohs, A. Thillosen, B. Volk & K. Wannemacher (Hrsg.), *Vom E-Learning zur Digitalisierung. Mythen, Realitäten, Perspektiven* (S. 243–259). Münster: Waxmann.
- 33 \*Scheidig, F. (2020). Lehren lernen mit digitalen Medien. Technologiegestützte Praxisbezüge in der Lehrpersonenbildung. In K. Rummler, I. Koppel, S. Aßmann, P. Bettinger & K. Wolf (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik. Bd. 17: Lernen mit und über Medien in einer digitalen Welt* (S. 675–708). Wiesbaden: Springer VS.
- 32 \*Scheidig, F. (2020). Zur curricularen Einbettung von Praxisphasen. Kohärenz im Lehramtsstudium aus der Perspektive der Studiengangsentwicklung. In K. Rheinländer & D. Scholl (Hrsg.), *Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer\*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis* (S. 89–105). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- 31 \*Scheidig, F. (2020). Lernen im Landtag. Anlage und Erkenntnisse einer Studie zum Besuchsprogramm des Bayerischen Landtags. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür & M.

- Stein (Hrsg.), *Forschen. Lernen. Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View* (S. 257–262). Münster: WTM-Verlag.
- 30 \*Scheidig, F. (2020). Wie und wozu hochschuldidaktische Klassiker namhaft machen – oder: Die Frage nach der Frage, auf die „Klassiker der Hochschuldidaktik“ die Antwort ist. In P. Tremp & B. Eugster (Hrsg.), *Klassiker der Hochschuldidaktik? Kartografie einer Landschaft* (S. 43–65). Wiesbaden: Springer VS.
- 29 \*Scheidig, F. & Klingovsky, U. (2020). Hochschuldidaktik als Grenzfall wissenschaftlicher Weiterbildung. Eine Programmanalyse hochschuldidaktischer Angebote in der Schweiz. In W. Jütte, M. Kondratjuk & M. Schulze (Hrsg.), *Hochschulweiterbildung als Forschungsfeld. Kritische Bestandsaufnahme und Perspektiven* (S. 297–318). Bielefeld: wbv media.
- 28 Scheidig, F. (2018). Professionelles Handeln zwischen Theorie und Praxis. Ergebnisse einer Studie zur Professionalität politischer Erwachsenenbildung. In K.-P. Hufer, T. Oeffering & J. Oppermann (Hrsg.), *Wo steht die außerschulische politische Jugend- und Erwachsenenbildung?* (S. 97–109). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- 27 \*Scheidig, F. (2017). Praxisbezüge arrangieren und analysieren. Der „morphologische Kasten“ als Planungs- und Reflexionsinstrument des Praxisbezugs in Studium und Lehre. In M. Weil (Hrsg.), *Zukunftslabor Lehrentwicklung. Perspektiven auf Hochschuldidaktik und darüber hinaus* (S. 135–159). Münster: Waxmann.
- 26 Scheidig, F. & Schwander, M. (2017). Digitale Ausdrucksformen im Unterricht. In N. Berner & C. Rieder (Hrsg.), *Fachdidaktik in Kunst und Design: Lehren und Lernen mit Portfolios* (S. 211–224). Bern: Haupt.
- 25 \*Scheidig, F. (2016). Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Hochschuldidaktik. Ein Annäherungsversuch. In G. Reinmann, M. Keller-Schneider & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2016: Allgemeine Didaktik und Hochschule* (S. 12–28). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- 24 \*Scheidig, F. (2016). Kohärente Studienarchitekturen im hochschul(-didakt-)ischen Mehrebenensystem. Modi und Barrieren kompetenzorientierter Studiengangsentwicklung. In J. Haag, J. Weißenböck, W. Gruber & C. F. Freisleben-Teutscher (Hrsg.), *Kompetenzorientiert Lehren und Prüfen. Basics – Modelle – Best Practices* (S. 39–50). St. Pölten: ikon.
- 23 Scheidig, F. (2016). Pädagogisches Personal und Professionsentwicklung. In K.-P. Hufer & D. Lange (Hrsg.), *Handbuch Politische Erwachsenenbildung* (S. 303–312). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- 22 Scheidig, F. (2015). Holocaust Education und das Medium Internet. Das pädagogische Potenzial von webbasierten Lern- und Informationsangeboten zum Holocaust. In E. Matthes & E. Meilhammer (Hrsg.), *Holocaust Education im 21. Jahrhundert / Holocaust Education in the 21st Century* (S. 240–253). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- 21 Scheidig, F. (2015). Forschungsdesign und forschungsmethodologische Implikationen einer methodenintegrativen Pilotstudie im Bayerischen Landtag. In A. Petrik (Hrsg.), *Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung* (S. 219–227). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- 20 Kloubert, T. & Scheidig, F. (2015). Erwachsenenbildner/innen. In A. Hoffmann-Ocon, E. Matthes & S. Schlüter (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO). Fach-*

*gebiet Historische Pädagogik/Historische Bildungsforschung*. Abrufbar unter:  
[https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/enzyklopaedie\\_erziehungswissenschaft\\_online\\_eeo.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/enzyklopaedie_erziehungswissenschaft_online_eeo.html). (30 S.)

- 19 Scheidig, F. (2014). Zwischen den (Lehr-)Stühlen. Wissenschaftliche Lehre und Forschung zur außerschulischen politischen Bildung an deutschen Hochschulen. In B. Hafener & B. Widmaier (Hrsg.), *Wohin geht die Reise? Diskurse um die Zukunft der non-formalen politischen Bildung* (S. 37–54). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- 18 Scheidig, F. (2014). Zum Verhältnis wissenschaftlicher Theorie und pädagogischer Praxis. Wissenstransfer und Wissenschaftsbezüge von Lehrenden im Kontext professionellen Handelns. In D. Lange & T. Oeftering (Hrsg.), *Politische Bildung als lebenslanges Lernen* (S. 212–213). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

### **Forschungs- und Projektberichte (14)**

- 17 Scheidig, F. & Obergassel, N. (2023). *Nachbefragung unter Besucherinnen und Besuchern des Landtags Nordrhein-Westfalen*. Bochum. (25 S.)
- 16 Scheidig, F., Heilmann, L. & Obergassel, N. (2023). *Studie zum Besuchsprogramm für Erwachsene an und außerhalb von Plenartagen des Landtags Nordrhein-Westfalen. Abschlussbericht*. Bochum. (43 S.)
- 15 Scheidig, F., Heilmann, L. & Obergassel, N. (2023). *Studie zu den Programmen ‚Landtag macht Schule‘ und ‚Präsidium macht Schule‘ des Landtags Nordrhein-Westfalen. Abschlussbericht*. Bochum. (36 S.)
- 14 Scheidig, F. & Schweinberger, K. (2022). *Assessment Analytics – Potentiale und Bedingungen der Auswertung von Daten digitaler Prüfungen*. Brugg-Windisch. (25 S.)
- 13 Schweinberger, K. & Scheidig, F. (2022). *Evaluation der Studienvariante Quereinstieg. Zwischenbericht*. Brugg-Windisch. (17 S.)
- 12 Tremp, P. & Scheidig, F. (2021). *Ausgezeichnete Lehre sichtbar machen. Ergebnisse der Befragung der Preisträger\*innen und Shortlist-Platzierten des Ars Docendi-Staatspreises für exzellente Lehre 2013–2020. Bericht zuhanden des österreichischen Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung*. Luzern & Brugg-Windisch. (42 S.)
- 11 Holmeier, M. & Scheidig, F. (2021). *Abschlussbericht „Potentialanalyse Learning Analytics“ (PALA). Institutionelle Analyse, Szenarien, Bedarfe und Empfehlungen*. Brugg-Windisch. (102 S.)
- 10 Scheidig, F. & Holmeier, M. (2020). *Learning Analytics. Bericht im Rahmen des Projekts Potentialanalyse Learning Analytics (PALA)*. Brugg-Windisch. (32 S.)
- 9 Joller-Graf, K., Zellweger, F., Scherrer, C., Scheidig, F., Ricciardi-Joos, P., Honegger, M. et al. (2019). *Fundamentals for a Competency Framework for Lecturers at Universities of Teacher Education (UTE)*. (21 S.)
- 8 Holmeier, M. & Scheidig, F. (2018). *Analyse der Prüfungsdaten 2013-2016. Monitoring zu Studium und Lehre, Bericht Nr. 5*. Brugg-Windisch. (43 S.)
- 7 Schwander, M., Herrmann, A., Mauroux, S., Scheidig, F. & Schleuniger, P. (2017). *Analog*

*und Digital im Dialog – mit künstlerischen Strategien den Zugang zur Technik fördern.* Basel. (50 S.)

- 6 Kraus, K., Weil, M. & Scheidig, F. (2017). *Kompetenzprofil Hochschullehre FHNW.* Brugg-Windisch. (23 S.)
- 5 Kraus, K., Schmid, M., Sieber-Suter, B., Gerber, A. & Scheidig, F. (2015). *Kompetenzen Hochschullehre. Abschlussbericht zu tätigkeitsspezifischen Kompetenzen der Lehrenden an der Pädagogischen Hochschule FHNW.* Brugg-Windisch. (13 S.)
- 4 Scheidig, F. & Meilhammer, E. (2014). *Lernort Parlament. Das parlamentsdidaktische Potential des Besuchsdiensts des Bayerischen Landtags als Ressource politischer Erwachsenenbildung. Ergebnisbericht zur Pilotstudie für die Präsidentin des Bayerischen Landtags.* Augsburg. (34 S.)

### **Rezensionen (3)**

- 3 Scheidig, F. (2020). Rezension zu: Käßpflinger, B. & Elfert, M. (Hrsg.). (2018). *Verlassene Orte der Erwachsenenbildung in Deutschland / Abandoned Places of Adult Education in Canada.* Berlin: Peter Lang. *Journal für politische Bildung*, 11(2), 62–63.
- 2 Scheidig, F. (2014). Rezension zu: *Widerspruch 2/2013* (Bd. 63): *Bildung und Marktregime.* *Forum Erwachsenenbildung*, 47(2), 53.
- 1 Scheidig, F. (2014). Rezension zu: Hufer, K.-P., Länge, T. W., Menke, B., Overwien, B. & Schudoma, L. (Hrsg.). (2013). *Wissen und Können. Wege zum professionellen Handeln in der politischen Bildung.* Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag. *Außerschulische Bildung*, 45(1), 74–75.