

PRÜFUNGLITERATUR FÜR MODULKLAUSUR IM GRUNDLAGENMODUL 2

Dies ist die Literatur zur Vorbereitung auf die Klausur zum Abschluss des Grundlagenmoduls 2 „Lernen und Entwicklung“ am Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie. Die Literatur umfasst **6 obligatorische Themenblöcke**, zu denen Fragen gestellt werden.

THEMA 1: KLASSISCHE KONDITIONIERUNG

- Bodenmann, G., Perrez, M., & Schär, M. (2016). *Klassische Lerntheorien: Grundlagen und Anwendungen in Erziehung und Psychotherapie*. Bern: Hogrefe.
→ Kapitel 2: Klassische Konditionierung, S. 42-77 (Kapitel 2.3.3 zur Anwendung im Klinischen Kontext ist nicht klausurrelevant)
- Rinck, M. (2016) *Lernen: Ein Lehrbuch für Studium und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
→ Kapitel 3.1-3.6: Klassische Konditionierung, S. 22- 44 (Kapitel 3.7 zur Therapeutischen Anwendung der Klassischen Konditionierung ist nicht klausurrelevant)

THEMA 2: OPERANTE KONDITIONIERUNG

- Bodenmann, G., Perrez, M., & Schär, M. (2016). *Klassische Lerntheorien: Grundlagen und Anwendungen in Erziehung und Psychotherapie*. Bern: Hogrefe.
→ Kapitel 3: Operante Konditionierung, S. 94-146 (Kapitel 3.4.3 zur Anwendung im Klinischen Kontext ist nicht klausurrelevant)
- Bördlein, C. (2016). *Einführung in die Verhaltensanalyse (behavior analysis)*. Aschaffenburg: Alibri.
→ Kapitel 4: Die Rate eines Verhaltens erhöhen – Verstärken (S. 63-96)
→ Kapitel 6: Aversive Kontrolle (S. 141-154)

THEMA 3: LERNEN AM MODELL

- Spada, H., Rummel, N., & Ernst, A. (2018). Lernen. In H. Spada (Hrsg.), *Lehrbuch Allgemeine Psychologie* (S. 391-412). Bern: Huber.
→ Kapitel 6.7: Lernen durch Beobachtung
- Bodenmann, G., Perrez, M., & Schär, M. (2016). *Klassische Lerntheorien: Grundlagen und Anwendungen in Erziehung und Psychotherapie*. Bern: Hogrefe.
→ Kapitel 5.4: Der Ansatz von Bandura, S. 228-245
- Rinck, M. (2016). *Lernen: Ein Lehrbuch für Studium und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
→ Kapitel 5: Modelllernen – Lernen durch das Beobachten von Anderen, S. 96-104

THEMA 4: KOGNITIVE ENTWICKLUNG NACH PIAGET

Sodian, B. (2008). Entwicklung des Denkens. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 436 – 479). Weinheim: Beltz.

Schwarzer, G. (2011). Entwicklung des Denkens. In M. Piquart, G. Schwarzer & P. Zimmermann (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie – Kindes und Jugendalter* (S. 83-107). Göttingen: Hogrefe.
→ Teilkapitel 4.1: Piagets Theorie (S. 85-92)
→ Teilkapitel 4.2: Domänenspezifische Theorien (S. 93-101)

THEMA 5: WISSENSERWERB UND GEDÄCHTNIS

Artelt, C. & Wirth, J. (2014). Kognition und Metakognition. In T. Seidl & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz.
→ Kapitel 7.1, 7.2 und 7.4

Woolfolk, A. (2014). *Pädagogische Psychologie*. Hallbergmoos: Pearson.
→ Kapitel 8: Kognitivistische Sichtweise des Lernens (S. 275-314)

THEMA 6: KONSTRUKTIVISMUS UND SITUiertes LERNEN

Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (1994). *Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive*. Forschungsbericht Nr. 33. Ludwig-Maximilians-Universität München.
→ S. 15-46

Krapp, A. & Weidenmann, B. (2006). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz.
→ Kapitel 13.3 und 13.4 (S. 625-644)

Schwarzer, G. (2011). Entwicklung des Denkens. In M. Piquart, G. Schwarzer & P. Zimmermann (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie – Kindes und Jugendalter* (S. 83-107). Göttingen: Hogrefe.
→ Teilkapitel 4.3: Wygotskys Theorie (S. 102-106)

Woolfolk, A. (2014). *Pädagogische Psychologie*. Hallbergmoos: Pearson.
→ Kapitel 14.1: Lernwissenschaften – ein interdisziplinärer Zugang (S. 512-517)
→ Kapitel 14.2: Anwendungen der konstruktivistischen Perspektive (S. 518-531)