

VERZEICHNIS DER VORTRÄGE UND POSTERBEITRÄGE

STAND NOVEMBER 2022

INTERNATIONAL

- Demski, D. & Helm, C.: Do Intrinsic and Extrinsic Teacher Motivation Affect Instructional Quality and Student Achievement? Vortrag auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), San Diego (digital), 24. April 2022.
- Helm, C., Huber, S. G. & Demski, D.: Do School Closures During the COVID-19 Pandemic Enlarge Educational Inequality? Vortrag auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), San Diego (digital), 21. April 2022.
- Demski, D.: Evidence-based School Improvement – Findings from Germany. Eingeladener Vortrag im Rahmen des internationalen Doktorandenkolloquiums der Linz School of Education der Johannes Kepler Universität Linz, Linz (digital), 10. Juni 2021.
- Helm, C., Demski, D., Zitzmann, S. & Charalambous, C.: Effects of Intrinsic and Extrinsic Teacher Motivation on Instructional Quality and Student Achievement. Posterpräsentation auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), San Francisco, 21. April 2020 (Tagungsabsage aufgrund der COVID-19-Pandemie).
- Demski, D. & Racherbäumer, K.: What Data Do Practitioners Use and Why? Evidence From Germany Comparing Schools in Different Contexts. Vortrag auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), New York City, 15. April 2018.
- Demski, D.: What Data Do School Leaders and Teachers Use and Why? Evidence From a Mixed-Methods Study. Vortrag auf dem International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Singapur, 10. Januar 2018.
- Demski, D.: Is Language-Sensitive Teaching a Matter of Attitude? Roundtable auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), San Antonio, 27. April 2017.
- Demski, D., Ackeren, I. van & Racherbäumer, K.: Do Schools in Challenging and More Advantageous Circumstances Differ in Terms of Data Use? Vortrag auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), Washington, D. C., 9. April 2016.
- Demski, D.: Practitioners' Data Use and the Influence of School Culture. Vortrag auf dem International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Glasgow, 8. Januar 2016.
- Demski, D., Zuber, J., Kemethofer, D. & Helm, C.: Quality Approaches and Their Effects on Student Achievement in Mathematics. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER), Budapest, 11. September 2015.
- Klein, E. D. & Demski, D.: Why Do Students Choose Science in Upper Secondary Education? A Comparison of Three European Countries. Roundtable auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), Chicago, 19. April 2015.
- Demski, D., Ackeren, I. van & Clausen, M.: School Culture and Data-Driven School Improvement: Correlations and Effects in the German Multilevel School System. Vortrag auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), San Francisco, 29. April 2013.

Demski, D.: Effects of School Culture on Data-driven School Improvement – Evidence From the German Multi-Level School System. Posterbeitrag zur dritten EERA-EARLI Spring School, Dortmund, 18.–22. Februar 2013.

Demski, D., Rosenbusch, C., Ackeren, I. van, Clausen, M. & Schmidt, U.: Data-Driven School Improvement: Great Expectations – Little Impact? Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER), Cádiz, 18. September 2012.

Demski, D., Rosenbusch, C., Ackeren, I. van, Clausen, M. & Schmidt, U.: School Practitioners' Use of School Effectiveness Research? Empirical Evidence From Germany. Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 18 (Educational Effectiveness and Improvement) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Zürich, 30. August 2012.

Demski, D.: Effects of Individual and Organizational Variables on Data-driven School Improvement. Posterbeitrag zur zweiten EERA Spring School, Göteborg, 13.–17. Februar 2012

Demski, D., Ackeren, I. van, Clausen, M., Kiemle, C., Rosenbusch, C. & Schmidt, U.: Was ist evidenzbasiertes Handeln in der Schule? Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt, 6. September 2011.

NATIONAL

Demski, D.: Blended-Learning: Gymnasiale Oberstufe neu gedacht. Eingeladenes Webinar an der Professional School of Education Stuttgart-Ludwigsburg (digital), 8. Dezember 2021.

Demski, D., Brahm, G. im, Bellenberg, G., auf'm Kamp, R & Schade, R.: Technologisierbarkeit und Professionelle Lerngemeinschaften im Kontext digitalisierter Lernangebote? Ergebnisse aus der Betrachtung des Lehrgangs abitur-online.nrw. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Osnabrück (digital), 23. September 2021.

Demski, D., Sendzik, N., Bellenberg, G. & Helbig, M.: Abbau von Bildungsbarrieren durch bedarfsorientierte Ressourcensteuerung?! Posterbeitrag zur gemeinsamen Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Mainz (digital), 13. September 2021 (ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis, erster Platz).

Demski, D.: Digitales Lernen in der gymnasialen Oberstufe des Zweiten Bildungsweges. Eingeladener Vortrag im Rahmen des 12. Netzwerktreffens des deutschsprachigen Innovative Learning Environments (ILE) Netzwerks, Eichstätt (digital), 24. Juni 2021.

Demski, D., Brahm, G. im, Bellenberg, G., auf'm Kamp, R. & Schade, R.: Digitales Lernen in der gymnasialen Oberstufe des Zweiten Bildungsweges (DigiGO): Anlage und Forschungsprogramm. Vortrag auf der Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung-Tagung „Bildung, Schule und Digitalisierung“, Köln, 1.–2. Oktober 2020 (Tagungsabsage aufgrund der COVID-19-Pandemie).

Demski, D.: Digitalisierung und Digitalität – eine Einführung aus schulpädagogischer Sicht. Eingeladener Eröffnungsvortrag auf dem 7. Symposium „Schulen der Zukunft“, Koblenz, 12. März 2020 (Tagungsabsage aufgrund der COVID-19-Pandemie, Nachholtermin noch nicht bekannt).

Granas, B., auf'm Kamp, R., Schade, R., Demski, D., Brahm, G. im, Bellenberg, G.: Auf alternativen Wegen zum Abitur: Digitales Lernen in der gymnasialen Oberstufe des Zweiten Bildungsweges (DigiGO). Posterbeitrag zur Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Bildungsverwaltung (DGBV), Frankfurt am Main, 28.–29. November 2019.

- Demski, D., Brahm, G. im & Bellenberg, G.: Anlage und Forschungsprogramm des Projektes „Digitales Lernen in der gymnasialen Oberstufe des Zweiten Bildungsweges (DigiGO)“. Vortrag auf der Jahrestagung der Kommission Schulforschung und Didaktik, Göttingen, 26. September 2019.
- Demski, D.: Diskussionsbeitrag zum Symposium „Kooperation von Schulen und außerschulischen Trägern an der Schnittstelle von formalen und non-formalen Bildungsprozessen“. Jahrestagung der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung, Göttingen, 25. September 2019.
- Helm, C. & Demski, D.: Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in kaufmännischen Schulen – Mediationsanalysen. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Münster, 17. September 2019.
- Helm, C., Demski, D., Zitzmann, S. & Charalambous, C.: Effekte der Lehrermotivation auf Unterrichtsqualität und Schülerleistung – eine Mehrebenen-Mediationsanalyse. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Münster, 16. September 2019.
- Demski, D., Brahm, G. im & Bellenberg, G.: Digitales Lernen in der gymnasialen Oberstufe des Zweiten Bildungsweges (DigiGO). Vortrag auf dem Ed Tech Research Forum, Essen, 5. September 2019.
- Demski, D., Brahm, G. im, Bellenberg, G., auf'm Kamp, R., Granas, B. & Schade, R.: Das Projekt „Digitales Lernen in der gymnasialen Oberstufe des Zweiten Bildungsweges (DigiGO)“. Posterbeitrag zum Ed Tech Research Forum des Metavorhabens „Digitalisierung im Bildungsbereich“, Essen, 4.–5. September 2019.
- Demski, D., Brahm, G. im & Bellenberg, G.: Das Projekt „Digitales Lernen in der gymnasialen Oberstufe des Zweiten Bildungsweges (DigiGO)“. Vortrag im Rahmen des Dialog Digitalisierung #1, Essen, 4. September 2019.
- Helm, C., Warwas, J. & Demski, D.: Psychologische Determinanten der Testmotivation in low-stakes Testsituationen – Ergebnisse einer Längsschnittstudie. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg, 25. September 2018.
- Demski, D. & Weegen, M. E.: Was bewegt zum Schulabbruch? Eine multiperspektivische Betrachtung von Abbruch im Zweiten Bildungsweg. Vortrag auf dem 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Essen, 19. März 2018.
- Bellenberg, G., Brahm, G. im, Demski, D., Koch, S. & Weegen, M. E.: Schulabbruch im Zweiten Bildungsweg (Abendgymnasien und Kollegs). Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Tübingen, 27. September 2017.
- Demski, D.: Welche Wissensbestände nutzen Lehrkräfte und Schulleitungsmitglieder für die Schul- und Unterrichtsentwicklung? Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Tübingen, 26. September 2017.
- Demski, D.: Welche Wissensbestände nutzen Lehrkräfte und Schulleitungsmitglieder (nicht) und warum (nicht)? Eine vergleichende Betrachtung unterschiedlicher Instrumente der internen und externen Evaluation. Vortrag auf der Jahrestagung der DeGEval - Gesellschaft für Evaluation e.V., Mainz, 21. September 2017.

- Demski, D.: Evidenzbasierte Schulentwicklung? Empirische Analyse eines Steuerungsparadigmas. Vortrag auf der Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Paderborn, 28. September 2016.
- Demski, D. & Racherbäumer, K.: Das Projekt „Sprachsensible Schulentwicklung“: Ausgangsbedingungen, Prozesse und Wirkungen. Fachtagung „Sprachsensible Schulentwicklung – professionelles Handeln in der Schule der Vielfalt“, Gelsenkirchen, 15. Juni 2016.
- Demski, D., Racherbäumer, K. & Ackeren, I. van: Sprachensible Schul- und Unterrichtsgestaltung? Ein Perspektivenvergleich zwischen Lehrkraft- und Schüler*innensicht. Vortrag auf dem 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Kassel, 15. März 2016.
- Demski, D. & Ackeren, I. van: Evidenzbasierte Schulentwicklung? Datennutzung von Lehrkräften und Schulleitungsmitgliedern. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung der DeGEval, Speyer, 18. September 2015.
- Demski, D., Racherbäumer, K. & Ackeren, I. van: Sprachensible Unterrichts- und Schulentwicklung – eine Frage der Einstellung? Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, 11. März 2015.
- Ackeren, I. van, Demski, D. & Racherbäumer, K.: Sprachensible Schulentwicklung – erste Befunde der wissenschaftlichen Begleitung. Vortrag auf der Meilensteintagung des Projekts „Sprachsensible Schulentwicklung“, Dortmund, 11. März 2015.
- Arbeitsgruppe EviS: Evidenzbasierte Schulentwicklung im Mehrebenensystem. Posterbeitrag zur Abschlussstagung des Forschungsschwerpunktes „Steuerung im Bildungssystem“, Berlin, 15.–16. November 2013.
- Demski, D. & Clausen, M.: Kann Schulkultur evidenzbasiertes Handeln befördern? Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Dortmund, 26. September 2013.
- Demski, D., Rosenbusch, C., Ackeren, I. van, Clausen, M. & Schmidt, U.: Evidenzbasierte Schulentwicklung – Effekte individueller und organisationaler Einflüsse. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld, 11. September 2012.
- Demski, D. & Rosenbusch, C.: Schulentwicklung durch Evidenzen – Welche Quellen nutzen Schulleitungen und Lehrkräfte? Welche Rolle spielen schulstrukturelle Kontextfaktoren? Eingeladener Impulsvortrag auf der Tagung des Arbeitskreis Schule der Gesellschaft für Evaluation (DeGEval), Meißen, 23. Juni 2012.
- Arbeitsgruppe EviS: Evidenzbasierte Schulentwicklung im Mehrebenensystem. Posterbeitrag zur Zwischentagung des Forschungsschwerpunktes „Steuerung im Bildungssystem“, Berlin, 15.–16. Juni 2012.
- Demski, D., Rosenbusch, C., Ackeren, I. van, Clausen, M. & Schmidt, U.: Evidenzbasiertes Handeln von Schulleitungen und Lehrkräften. Vortrag auf dem 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE), Osnabrück, 14. März 2012.
- Neu-Clausen, M., Demski, D. & Ackeren, I. van: Vergleichende Bestandsaufnahme und Analyse der bildungswissenschaftlichen Anteile der Studienseminarprogramme. Forum des Zentrums für schulpraktische Lehrerausbildung Dortmund, 14. Oktober 2011.

Demski, D., Rosenbusch, C., Ackeren, I. van, Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Stump, M.: Evidenzbasiertes Handeln im schulischen Mehrebenensystem – Theoretischer Hintergrund und Forschungsprogramm des EviS-Projekts. Vortrag auf der Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Bayreuth, 5. Oktober 2011.

Arbeitsgruppe EviS: Evidenzbasiertes Handeln im schulischen Mehrebenensystem – Bedingungen, Prozesse und Wirkungen. Posterbeitrag zur Auftaktveranstaltung des Forschungsschwerpunktes „Steuerung im Bildungssystem“, Berlin, 20. Juni 2011.

Demski, D., Rosenbusch, C. & Skarbak, A.: Konzept und Design des BMBF-Projektes ‘Evidenzbasiertes Handeln im schulischen Mehrebenensystem – Bedingungen, Prozesse und Wirkungen’. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums des Zentrums für Bildungs- und Hochschulforschung (ZBH) der Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Mainz, 19. Januar 2011.

Neu-Clausen, M. & Demski, D.: Studienseminare im Spannungsfeld teilautonomer Ausgestaltung und administrativer Vorgaben. Vortrag auf der Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB), Dortmund, 1. Oktober 2010.

Demski, D. & Neu-Clausen, M.: Struktur und Inhalt der nordrhein-westfälischen Lehramtsausbildung in der zweiten Phase – eine deskriptiv-vergleichende Analyse. Posterbeitrag zur Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena, 14. September 2010.