

2021

Porsch, R., Reintjes, Ch. & Brahm, G. (2021). Das Bildungssystem in Zeiten der Krise – Empirische Befunde, Konsequenzen und Potentiale für das Lehren und Lernen. Münster: Waxmann.*

2020

Bellenberg, G., Brahm, G. im, Forell, M. (2020). Entwicklung von Gymnasien – Entwicklung des Gymnasialen. Münster: Waxmann.*

Brahm, G. im (2020). (Individuelle) Übergänge im Schulsystem begleiten und gestalten – pädagogische Herausforderungen. In S. Thiersch et al. (Hrsg.), *Individualisierte Übergänge*. Wiesbaden: Springer VS., 275-295

Brahm, G. im (2020). Die Einnahme einer forschenden Grundhaltung im Praxissemester: Perspektiven einer bildungswissenschaftlichen Begleitung. In J. Straub, S. Plontke, P. S. Ruppel, B. Frey, F. Mehrabi, & J. Ricken (Eds.), *Forschendes Lernen an Universitäten: Prinzipien, Methoden, Best-Practices an der Ruhr-Universität Bochum* (pp. 429–437). https://doi.org/10.1007/978-3-658-30828-5_39
[Back to table of contents](#)

2019

Bellenberg, G. & Brahm, G. im (2019). Schulstrukturen als Dauergegenstand der Schulreform. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform* (S. 501- 522). Weinheim Basel: Beltz Verlag.

Bellenberg, G. & Brahm, G. im (2019). Bildungssysteme und ihr Einfluss auf das Unterrichten. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 83-90). Waxmann: Münster.

Forell, M., Bellenberg, G. & Brahm, G. im (2019). Das Gymnasium im Zuge fortschreitender Öffnung. *Die Deutsche Schule - Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis*, 14. Beiheft, 215- 233. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.31244/dds.bh.2019.14>

2018

Bellenberg, G., Brahm, G. im, Forell, M., & Wachnowski, K. V. (2018). *Abschlussbericht zur dritten Phase der wissenschaftlichen Begleitforschung zum Schulversuch "Abitur nach 12 oder 13 Jahren."* Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen. (2018). In G. Im Brahm, C. Reintjes, & G. Bellenberg (Eds.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung* (Vol. 3). Münster: Waxmann.

Reintjes, C., Bellenberg, G., & Brahm, G. im (2018). Editorial: Mentoring und Coaching als bedeutsame Lerngelegenheiten zur Professionalisierung. In G. Im Brahm, C. Reintjes, & G. Bellenberg (Eds.), *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen* (pp. 7–22).
[Back to table of contents](#)

Reintjes, Ch., Bellenberg, G. & Brahm, G. im (Hrsg.). (2018). Mentoring und Coaching als bedeutsame Lerngelegenheiten zur Professionalisierung. *Schulpraktische Studien und Professionalisierung* (Bd. 3). Münster: Waxmann.

2017

Bellenberg, G., Brahm, G. im, Demski, D., Koch, S., & Weegen, M. E. (2017, September). *Schulabbruch im Zweiten Bildungsweg*. Presented at the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung. Tagung, T.
[Back to table of contents](#)

2016

Brahm, G. im (2016). Planung von Lernzielen. In F. Bergstedt, K. Müller, & A. Penkala (Eds.), *Wissen, was zählt: Ideen für die Lehre* (pp. 36–39).
Brahm, G. im, & Bellenberg, G. (2016). Verzicht auf Klassenwiederholung und Förderung leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler. In I. Kunze & C. Solzbacher (Eds.), *Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II* (pp. 247–257).
[Back to table of contents](#)

2015

Bellenberg, G., Brahm, G. im, Forell, M., & Wachner, S. (2015a). *Abschlussbericht zur zweiten Phase der wissenschaftlichen Begleitforschung zum Schulversuch ‚Abitur nach 12 oder 13 Jahren‘*.
Bellenberg, G., Brahm, G. im, Forell, M., & Wachner, S. (2015b). G9 in Hessen und NRW: unterschiedliche Wege, unterschiedliche Implikationen. *Schulverwaltung / Hessen, Rheinland-Pfalz*, 20(3), 77–79.
[Back to table of contents](#)

2014

Bellenberg, G., Brahm, G. im, Forell, M., & Wachner, S. (2014). Zur Nutzung gymnasialer Lernzeit: eine Analyse des Umgangs mit zusätzlicher Zeit im Modellversuch G9 - NRW. *Pädagogik*, 66(12), 40–43. Retrieved from <https://content-select.com/de/portal/media/view/563b1434-ae24-4133-8633-5bf7b0dd2d03>
Brahm, G. im (2014a). Das Gymnasium zwischen Selektion und Förderung. *Nds*, 66(9), 3.
Brahm, G. im (2014b). Rezension von: Palowski, Monika / Boller, Sebastian / Müller, Marlene: Oberstufe aus Schülersicht, Klassenwiederholung und individuelle Förderung in der Sekundarstufe II 2., überarbeitete Auflage. Wiesbaden: Springer VS 2013. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 13(5). Retrieved from <http://www.klinkhardt.de/ewr/978365803635.html>
Brahm, G. im, & Bellenberg, G. (2014). Auf (Um-)Wegen zum Abitur: der Übergang von der Sekundarstufe I in die allgemeinbildende gymnasiale Oberstufe. In A. B. Liegmann, I. Mammes, & K. Racherbäumer (Eds.), *Facetten von Übergängen im Bildungssystem: nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung* (pp. 111–124).
[Back to table of contents](#)

2013

Bellenberg, G., Brahm, G. im, & Reintjes, C. (2013). Strategien gegen Bildungsarmut: kompensatorische Ansätze der Schule gegen ein vielschichtiges Problem. In D. Fischer (Ed.), *Schule und Armut* (pp. 32–35).
Brahm, G. im (2013a). Der Übergang von Haupt- und Realschulabsolventen in die gymnasiale Oberstufe. In G. Bellenberg & M. Forell (Eds.), *Bildungsübergänge gestalten: ein Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis* (pp. 199–208).
Brahm, G. im (2013b). Nordrhein - Westfalen auf dem Weg zu längerem gemeinsamen Lernen: erste Ergebnisse des Modellprojekts GELL zur Kooperation von Grund - und Gesamtschule in der Stadt Gelsenkirchen. Retrieved from https://www.gelsenkirchen.de/de/bildung/projekte_und_foerderungen/foerderung_im_umfeld_schule/doc/ver%C3%B6ffentlichung_gritt_im_brahm_gell.pdf
Brahm, G. im (2013c). Pilowski, Monika; Boller, Sebastian; Müller, Marlene: Oberstufe aus Schülersicht. 2. überarbeitete Auflage. Wiesbaden 2013. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 13(5). Retrieved from <http://www.klinkhardt.de/ewr/978365803635.html>

Brahm, G. im, Kühn, S. M., & Wixfort, J. (2013). Wie nehmen Schülerinnen und Schüler des doppelten Abiturjahrgangs die eigene Schulzeit wahr? Eine geschlechtsspezifische Analyse der Schülerperspektive auf acht- und neunjährige Bildungsgänge am Gymnasium. *Schulpädagogik heute*, 4(8), 223–240.

Kühn, S. M., & Brahm, G. im (2013). Der doppelte Abiturjahrgang aus Schülersicht: empirische Befunde einer Befragung der "Betroffenen". *Schulverwaltung / Nordrhein-Westfalen*, 24(11), 304–306.

Kühn, S. M., Reintjes, C., van Ackeren, I., Bellenberg, G., & Brahm, G. im (2013). Mehr Zeit für Bildung?: erste Erfahrungen mit dem neuen neunjährigen Bildungsgang an Gymnasien in NRW. *Schulpädagogik heute*, 4(7).

Kühn, S. M., van Ackeren, I., Bellenberg, G., Reintjes, C., & Brahm, G. im (2013). Wie viele Schuljahre bis zum Abitur?: eine multiperspektivische Standortbestimmung im Kontext der aktuellen Schulzeitdebatte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(1), 115–136. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0339-7>

[Back to table of contents](#)

2012

Bellenberg, G., & Brahm, G. im (2012a). Bildungsbeteiligung. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki, & U. Sandfuchs (Eds.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft: KLE* (Vol. 1, p. 160).

Bellenberg, G., & Brahm, G. im (2012b). Bildungsexpansion. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki, & U. Sandfuchs (Eds.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft: KLE* (Vol. 1, p. 162).

Bellenberg, G., & Brahm, G. im (2012c). Selektion. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki, & U. Sandfuchs (Eds.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft: KLE* (Vol. 3, pp. 184–185).

Brahm, G. im (2012). Was können und sollen Schüler beim Kooperativen Lernen lernen? *Jahrbuch für allgemeine Didaktik*, 144–157.

Kühn, S. M., Reintjes, C., Ackeren, I. van, Bellenberg, G., & Brahm, G. im (2012). 12 oder 13 Jahre bis zum Abitur?: Wissenschaftliche Begleitung des Modellversuchs zur Wiedereinführung eines neunjährigen gymnasialen Bildungsgangs in Nordrhein-Westfalen. *Schule NRW*, 64(2), 75.

[Back to table of contents](#)

2011

Brahm, G. im (2011). Mit mehr Flexibilität gegen Klassenwiederholung: Lernförderung statt Abstufung. In G. Bellenberg, K. Höhmann, & E. Röbe (Eds.), *Übergänge* (pp. 67–69).

[Back to table of contents](#)

2010

Bellenberg, G., & Brahm, G. im (2010). Reduzierung von Selektion und Übergangsschwellen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Eds.), *Bildungsverlierer: neue Ungleichheiten* (pp. 517–535).

Brahm, G. im (2010a). Kleine Klassen - Große Klasse? *Grundschule*, (6), 49.

Brahm, G. im (2010b). Kopfnoten - Hilfe oder Hindernis?: Zum Sinn von Kopfnoten in der Grundschule. *Grundschule*, (10), 51.

Brahm, G. im (2010c). Planung von Lehr- und Lernzielen: gute Lehre braucht Lernziele. In *Wissen, was zählt: Ideen für die Lehre* (pp. 17–24).

[Back to table of contents](#)

2009

Brahm, G. im, & Bellenberg, G. (2009). Verzicht auf Klassenwiederholung und Förderung leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler. In I. Kunze & C. Solzbacher (Eds.), *Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II* (pp. 279–289).

[Back to table of contents](#)

2007

Bellenberg, G., & Brahm, G. im (2007). Verachtung der Pädagogik und gesellschaftliche Selektion am Beispiel der Institution Schule. In N. Ricken (Ed.), *Über die Verachtung der Pädagogik: Analysen - Materialien - Perspektiven* (pp. 217–234). https://doi.org/10.1007/978-3-531-90737-6_10

Brahm, G. im (2007). Förderung statt Selektion: leistungsschwache Schülerinnen und Schüler. *Schulmagazin 5 - 10*, 73(6), 9–12.

[Back to table of contents](#)

2006

Arnhold, G. (2006). Ganztagschulen: theoretische und praktische Perspektiven ; Sammelrezension. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(1), 141–144.

Arnhold, G., & Bellenberg, G. (2006). Klassenwiederholungen: ein verzichtbares Selektionsinstrument? *Pädagogik*, 58(2), 38–41.

Im Brahm, G. (2006a). Klassengröße: eine wichtige Variable von Schule und Unterricht? *Bildungsforschung*, 3(1), 1–23. Retrieved from <http://bildungsforschung.org/index.php/bildungsforschung/article/viewFile/28/26>

Brahm, G. im (2006b). Klassenwiederholungen: Beispiel: Analyse der amtlichen Schulstatistik der Stadt Essen 2003/04. *Nds*, 58(5), 27.

Brahm, G. im (2006c). Kopfnoten in der Schule: relevante Informationen oder zusätzliche Selektion? *Die deutsche Schule*, 98(3), 351–362.

Brahm, G. im (2006d). Mehr Kontinuität als Wandel: ein empirischer Blick auf die Familiensituation von Kindern und Jugendlichen. In A. Fritz, R. Klupsch-Sahlmann, & G. Ricken (Eds.), *Handbuch Kindheit und Schule: neue Kindheit, neues Lernen, neuer Unterricht* (pp. 61–72).

Brahm, G. im (2006e). Rahm, Sybille u.a. (Hrsg.): Schulpädagogische Forschung: Bd. 2. Organisations- und Bildungsprozessforschung : Perspektiven innovativer Ansätze, Innsbruck 2006. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, (5). Retrieved from <http://www.klinkhardt.de/ewr/70654260.html>

[Back to table of contents](#)

2005

Arnhold, G. (2005a). Alles eine Frage der Klassengröße? *Schulverwaltung / Hessen, Rheinland-Pfalz*, 9(11), 307–309.

Arnhold, G. (2005b). Alles eine Frage der Klassengröße? *Schulverwaltung / Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin*, 15(11), 364–365.

Arnhold, G. (2005c). Kleine Klassen - große Klasse?: eine empirische Studie zur Bedeutung der Klassengröße für Schule und Unterricht. In *Klinkhardt Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Arnhold, G., & Bellenberg, G. (2005). Neue Bildungschancen für wen?: die neue Bildungspolitik des Landes Nordrhein-Westfalen aus der Perspektive der empirischen Schulforschung. *Die deutsche Schule*, 97(4), 397–407.

[Back to table of contents](#)

2004

Arnhold, G. (2004). Die Bedeutung der Klassengröße: Diskussionslinien für Schule und Unterricht. *Essener Unikate*, (24), 20–27. Retrieved from http://www.uni-due.de/unikate/ressourcen/grafiken/PDF%27s/EU_24/24_Arnhold.pdf

[Back to table of contents](#)

2003

Arnhold, G. (2003). Schulpolitische Abbaupfade in den neuen Bundesländern. In *Bildungslandschaft in den neuen Bundesländern: Bildungsoffensive Ost statt Bildungsabbau*.

Arnhold, G., Klemm, K., & Lumer, B. (2003). Grundschule 2000/2001: Hintergrunddaten einer 'Schule für alle'. In M. Demmer (Ed.), *IGLU/PIRLS: Hoffnungsträger Grundschule ; Ergebnisse, Kommentare, Hintergrundinformationen ; Rettet die Bildung! Qualität entwickeln - Arbeitsbedingungen verbessern* (pp. 42–54).

Reintjes, C., & Arnhold, G. (2003). Konstruktivismus in der Pädagogik. *Pädagogik*, 55(7/8), 84–87.

[Back to table of contents](#)

2000

Arnhold, G. (2000). Die Bedeutung der IGLU-Ergebnisse für die pädagogische Arbeit in der Sekundarstufe I: Heterogenität als Lernchance. In H. Buchen (Ed.), *Schulleitung und Schulentwicklung: Erfahrungen, Konzepte, Strategien*.